



**JUNTOS PARA
APRENDER**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
ENSEÑANZA PRE BÁSICA, BÁSICA Y MEDIA
2023-2024
COLEGIO ALTO LAUQUÉN
APRENDIENDO UNIDOS**

INTRODUCCIÓN

El Colegio Alto Lauquén, en la gran tarea de educar inicia un proceso de reformulación motivado directamente por la pandemia, lo que ha conllevado a una situación de emergencia con serias implicancias no sólo sanitarias, sino también políticas, económicas, sociales, y en el modo de vida de todas las personas. La suspensión de clases, las medidas de aislamiento, estados de excepciones, etc, son parte de este escenario que puede resultar especialmente complejo para los niños y niñas, quienes debieron permanecer en sus hogares durante un largo tiempo. (Fuentes, 2020).

Está demostrado que una catástrofe puede tener distintas consecuencias, dependiendo de su naturaleza y por otra parte de la vulnerabilidad de la persona. Dentro de la sociedad uno de los grupos más vulnerables son los niños, quienes aún no han adquirido las herramientas suficientes para **enfrentarse a la adversidad o dotar de significado sus propias experiencias** por lo que dependen de la ayuda y apoyo de figuras significativas de apego en este caso sus educadoras, docentes y asistentes de la educación. Como colegio hemos reflexionado sobre la importancia de preocuparnos de nuestros alumnos como persona, de su alma, de sus emociones, sabemos que nuestros niños y niñas no son los mismo después de esta pandemia. Esta reflexión nos impulsa a concluir, que la emocionalidad, es de suma importancia y nos invita a modificar nuestras prácticas pedagógicas, sustentada en la Bases Curriculares para la Educación parvularia, lo que nos hace comprender que aquellas situaciones complejas se pueden transformar en una oportunidad de aprendizaje, entendiendo que los estudiantes al regreso de este confinamiento han desarrollado cambios importantes en su personalidad y en la manera de relacionarse con el otro, pudiendo haber vivido situaciones complejas al interior de los hogares, incluso haber sido víctimas de abusos físicos, violaciones, agresiones, que afectan directamente la autoestima y el desarrollo emocional de los niños y niñas, sabemos que los primeros años de vida constituyen un periodo crucial en el desarrollo futuro de las personas es por ello que no podemos dejar de lado aquellas vivencias que pudieran afectar el desarrollo físico y emocional de los niños y niñas.

La etapa preescolar se considera como el periodo más significativo en la formación del individuo, por lo tanto, la calidad de los ambientes es sustancial para el desarrollo de sus capacidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas y de lenguaje. En consecuencia, si los niños y niñas no cuentan con espacios protectores y enriquecidos donde las familias y equipos educativos cumplen un rol protagónico estarán perdiendo oportunidades de desarrollo, aprendizaje y por supuesto de ser felices.

Debido a esta crisis de pandemia a partir del año 2020 el establecimiento inicia un profundo análisis respecto del Proyecto Educativo Institucional de origen, ya que era necesario priorizar el bienestar socioafectivo de nuestros alumnos y alumnas, fortaleciendo aún más los vínculos emocionales, los espacios protectores y los fuertes lazos afectivos que practicábamos desde siempre en el contexto presencial, fue así como se cambió nuestra Misión y Visión centrándonos en el bienestar de toda nuestra comunidad educativa principalmente en nuestros niños dando origen a un nuevo PEI, sustentado en la Educación socioemocional basado en el enfoque educativo Socio constructivista el cual considera al niño como ser social inmerso en un contexto sociohistórico. Desde la perspectiva de Piaget a la de Vygotsky se observa un cambio conceptual desde el individualismo hasta la colaboración, la interacción social y la actividad sociocultural. El enfoque constructivista social de Vygotsky destaca que los estudiantes construyen el conocimiento a través de las interacciones sociales con los demás. El contexto de este conocimiento está influido por la cultura en la que vive el estudiante, que incluye la lengua, las creencias y las habilidades.

El apoyo en torno al desarrollo socioemocional, ha sido reconocido como un ámbito clave de la gestión escolar, pilar del proceso de acompañamiento a las comunidades escolares; tanto en la recuperación de la actual crisis como en la construcción de comunidades resilientes, con lazos de cuidado común fuertes, capaces de afrontar los desafíos presentes y futuros (MINEDUC, 2020a, CASEL, 2020; Dorn, Panier, Probst, & Sarakatsannis, 2020)

La experiencia de crisis ha hecho que las instituciones descubran el valor del desarrollo de otras habilidades más allá de las cognitivas, tales como la adaptación, la colaboración, la creatividad y la empatía, entre otras (Berger, 2021).

Considerando los lineamientos y el análisis profundo de nuestro sistema educativo es que nuestro colegio ha determinado innovar en su proceso educativo situando las emociones a la par del aprendizaje, a través del modelo socio constructivista el que postula que el protagonista de estos aprendizajes será el alumno y que estos elementos serán los que darán el origen a un plan operativo innovador.

Otro gran elemento de análisis es el Sistema de Admisión Escolar, el que incorpora a todos los niveles educativos ya de manera obligatoria desde hace un par de años y dado que nuestros alumnos pertenecientes a los niveles preescolares TEL, no son reconocidos como alumnos del mismo establecimiento para continuar el nivel básico, aún cuando pertenecen al mismo establecimiento regidos por el mismo RBD, nos insta como colegio a crear el nivel parvulario. Esta problemática para las familias se transformó en angustia e incertidumbre, sintiéndose desamparados por el ministerio al no poder continuar estudios en su mismo establecimiento luego de haber cursado su etapa preescolar.

La incorporación de este nuevo nivel educativo formó parte un trabajo conjunto con padres, apoderados, docentes, asistentes y alumnos, que participan con voz y voto de esta determinación, debido a que el Sistema de admisión escolar no considera a los niños de Educación Especial como alumnos regulares para continuar en los cursos sucesivos y al ingresar a 1° básico quedan fuera del colegio que los albergó en sus primeros años y que por sobre todo representa fielmente los valores que desean entregar a sus hijos, es así que se determina cerrar cursos de TEL y entregar enseñanza a los niños y niñas en cursos de Educación Parvularia Regular, solicitando en el mes de Diciembre autorización al Subsecretario para presentar los antecedentes a la Seremi de Educación en el proceso de Creación de Nivel de Enseñanza parvularia, materializándose bajo Resolución Exenta N°737 de fecha 26/01/2021, la cual acoge la petición de la Representante Legal para la presentación de antecedentes en el proceso de Reconocimiento oficial para el año 2021.

La creación de este nuevo nivel educativo consta de una proyección de matrícula de 140 alumnos distribuidos en dos niveles Primer Nivel de Transición B y C y Segundo Nivel de Transición B y C.

El “Proyecto Educativo Institucional Colegio Alto Lauquén” es un instrumento de planificación y herramienta de gestión innovadora distintiva, con un sello centrado en el desarrollo emocional y el bienestar de toda una comunidad educativa cuya sinergia permite un lugar feliz para el desarrollo de nuestros alumnos y alumnas, el PEI nos guía como institución a concretar nuestros sueños como comunidad educativa, la metodología de trabajo para esta nueva etapa tiene como elemento fundamental la participación de docentes, equipo directivo, equipos multidisciplinarios, alumnos, alumnas y padres o tutores, siendo esta una oportunidad para caminar en el sentido que el colegio siempre ha orientado su práctica.

Este valioso instrumento tendrá una periodicidad de revisión de dos años considerando que se ha reformulado en dos importantes contextos del quehacer educativo: la pandemia 2020- 2021 y la nueva incorporación de los niveles educativos.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nuestro establecimiento en los últimos años ha presentado un rápido crecimiento, esto ha significado un acelerado cambio en la infraestructura, dotación docente y administrativa, además acompañado de resultados satisfactorios en las diferentes mediciones.

Los niveles de nuestro Proyecto Educativo abarcan desde el Nivel Medio Mayor, Primer y Segundo Nivel de Transición de Educación Especial de Lenguaje, continuando con la Enseñanza Básica y actualmente enseñanza media con Primero Medio, contemplando el Segundo Medio para el año 2023 y con una proyección de

enseñanza media completa para el 2025. Cada uno de nuestros niveles educativos cuenta con dos cursos y una matrícula total de 850 estudiantes, una dotación de 42 docentes y 24 Asistentes de la Educación, dentro de los cuales hay profesionales de diferentes áreas.

La Corporación Educacional Alto Lauquén está representada por un directorio que participa activamente en las decisiones y la puesta en marcha del Proyecto Educativo en su totalidad, tiene una relación simétrica con el equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, padres y alumnos además de participar en todas las actividades del establecimiento, esto hace que el Proyecto educativo se funde en un ambiente de total familiaridad y de fuertes lazos afectivos, consecuencia de ello es que el Colegio Alto Lauquén tenga una alta adhesión de la comunidad en general.

RESEÑA HISTORICA

Debido a la expansión poblacional, desarrollo inmobiliario, económico y la falta de establecimientos educacionales que atiendan a niños y niñas del Nivel Pre-básico en el sector sur de la ciudad de Los Ángeles, se hace necesaria la creación de una escuela que atienda menores de seis años. Nuestro proyecto educativo nace en el año 2013 como Escuela Especial de Lenguaje “Pingüinitos” con una matrícula de 120, alumnos para satisfacer las necesidades educativas especiales, de niños y niñas con Trastornos Específicos del Lenguaje.

El proyecto Educativo se sustenta en el Decreto 1300/2002 y en las bases curriculares de la Educación Parvularia 289/2001. La apertura de nuestro proyecto contribuyó con una educación de calidad a todos nuestros alumnos/as, por medio de un proyecto educativo integral, coherente con los objetivos transversales propuestos y acordes a los planes y programas emanados del Ministerio de Educación, respetando las diferencias y potencialidades de cada alumno/a, sin embargo, siempre su sello distintivo se orientó hacia la búsqueda del bienestar emocional.

En el año 2014 nuestra matrícula como Escuela Especial de Lenguaje Pingüinitos aumenta a 210 alumnos, además inicia la modalidad de Enseñanza Básica donde se incluye un primero básico.

En el año 2015, el Proyecto Educativo Institucional Pingüinitos, según resolución exenta N° 1240/02.06.2014 pasa a denominarse Colegio Alto Lauquen R.B.D 16780-0 con Nivel Pre-básico T.E.L y Nivel Básico. Además, aumenta su cobertura al Segundo Año Básico e implementación del decreto 170 en Programa Integración Escolar, debido a que introduce en la atención de los estudiantes NEET y NEEP en Nivel Básico. Se firma el convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa (SEP).

En el año 2016 se aumenta cobertura al Tercero Año Básico con implementación Jornada Escolar Completa. Año 2017 se crea el Cuarto año básico con JEC, y progresivamente aumentando sus niveles y creando los cursos paralelos, actividad que nos llevará a completar la totalidad de los niveles de enseñanza media el año 2025.

IDEARIO

El colegio Alto Lauquén es un establecimiento que nace del sueño de construir un proyecto educativo que formará estudiantes en un ambiente familiar, acogedor, alegre, y que de la mano con el aprendizaje académico se transformara en una experiencia exitosa, en el que los niños y niñas fueran recibidos a diario con afecto y en un lugar físico que cumpliera las características de un hogar feliz, los estudiantes pertenecientes a la familia Lauquenina, tendrán su sello distintivo como alumnos respetuosos de la diversidad en todos sus ámbitos, marcada por un desarrollo pleno de sus habilidades socioemocionales, con valores que permanecerán hasta la adultez, en un espacio movilizador de vínculos, emociones y aprendizajes positivos.

Consolidar esta identidad tendrá una doble tarea, por una parte, fortalecer la autonomía, elevar al máximo la autoestima, potenciar sus habilidades, afianzar los valores y aumentar las expectativas de nuestros niños y niñas y por otra parte

relacionarse con el mundo con un sentido muy marcado de la responsabilidad, y el bien común.

I PARTE: MARCO TEÓRICO

SELLOS EDUCATIVOS:

Protagonistas de su aprendizaje: Una educación basada en la construcción del aprendizaje en su dimensión individual, social y colaborativa, adquiriendo los aprendizajes desde un **contexto social** con fuerte énfasis en proceso de socialización, formador y constructor. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social.

Desarrollo de habilidades socioemocionales en búsqueda del bienestar:

La formación de nuestros estudiantes está enfocada en el desarrollo de actitudes, habilidades, conocimientos y valores que permiten resolver de manera eficaz situaciones cotidianas desarrollando la autoconfianza, pensamiento crítico, correcta comunicación y una eficaz resolución de problemas.

Educación afectiva: Una educación enfocada en la afectividad como motor, considerando al estudiante en su emocionalidad y espiritualidad basado en la armonía del ser humano

Educación basada en la experimentación y percepción Potenciar en los niños y niñas la percepción, a través de los sentidos: captar, interpretar, entender a través de ellos para orientar su aprendizaje y el mundo que los rodea

1.1. VISION

Queremos ser reconocidos en la formación de personas integrales para que sean un agente de bien en nuestra sociedad, con sólidos principios éticos y valóricos y en constante búsqueda del bienestar común.

1.2. MISION

Somos una comunidad que entrega educación de excelencia y calidad, en un ambiente fraterno y amigable. Otorgamos una formación laica y respetamos las

diferencias individuales. Entregamos valores para la formación de personas íntegras y respetuosas con el medio que les rodea. Creemos en la convivencia armónica como base de la enseñanza y la construcción del aprendizaje.

1.3. OBJETIVO INSTITUCIONAL

Otorgar una educación integral en donde los alumnos desarrollen un rol protagónico con énfasis en la educación socioemocional como elemento movilizador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente grato y fraterno.

1.4.- NIVELES Y MODALIDADES DE ENSEÑANZA

MODALIDADES	REFERENTES
NIVEL PREBASICO REGULAR:	Bases Curriculares para la Educación Parvularia/2018 Primer Nivel de Transición Segundo Nivel de Transición
NIVEL PREBASICO T.E.L:	Decreto N° 170/2010
Nivel Medio Mayor	Bases Curriculares de la Educación Parvularia/2018
Primer Nivel de Transición	Decreto 1300/ 2002 planes y programas de estudio para alumnos con TEL
Segundo Nivel de Transición	
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA	Decreto Marco/Base: N° 439/2012 y N° 433/2012 Decreto Programas de Estudio: N° 2.960/2012 Decreto Planes de Estudio: N° 2.960/2012
Primer Nivel: 1º, 2º sin JEC, 3º básico ,4º básico, 5º Básico, 6ºbásico, 7º y 8vo básico con JEC	Decreto 67/2018 Evaluación y Promoción escolar
EDUCACIÓN DIFERENCIAL: Proyecto de Integración Escolar.	Decreto N° 170/2010

1.6.- OBJETIVOS DE MODALIDADES DE ENSEÑANZA

Colegio Alto Lauquen busca asegurar una educación de calidad para cada uno de los alumnos en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes basadas en el desarrollo de la educación socioemocional, desde las habilidades sociales, el reconocimiento y la contención emocional. Nuestro enfoque educativo tiene por objetivo desarrollar a plenitud las capacidades de los niños y niñas en la construcción de sus aprendizajes a través de la búsqueda de las soluciones adecuadas a diversas situaciones de la vida cotidiana y de la resolución de problemas en los que se ponen en juego la toma correcta de decisiones en comunidad para concretar finalmente el aprendizaje individual y colectivo.

EDUCACIÓN PREBASICA:	Estimular el desarrollo integral del niño/a, potenciando sus capacidades creativas y necesidades vitales, propiciando actividades propias de su nivel de desarrollo garantizando una formación valórica y socioemocional sólida para su adecuada preparación e incorporación a la educación básica.
EDUCACIÓN GENERAL BASICA:	Asegurar una educación de calidad, basada en los valores estipulados en el Proyecto Educativo Institucional, que promueva la inclusión social y equidad fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y niñas en todas sus áreas, promoviendo políticas educacionales emanadas desde el Ministerio de Educación. Atendiendo en las diferentes realidades y experiencias
EDUCACIÓN ESPECIAL:	Desarrollar una educación que posibilite oportunidades y un ambiente favorable para los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, promoviendo actividades inclusivas que se ajusten a sus necesidades vitales acordes a la etapa del desarrollo, ritmos e intereses de los niños/as, para el beneficio de la autonomía, nuevos aprendizajes y el desarrollo de habilidades socioemocionales en su vinculación consigo mismos y con el medio.

EDUCACION MEDIA	Promover una educación de calidad velando por la continuidad y permanencia de los estudiantes en este nivel educativo, otorgando oportunidades que resguarden el derecho a la educación y a la igualdad, con especial significado en la formación de valores fundamentales para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.
------------------------	---

1.7 VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La creación y fortalecimiento de una educación valórica centrada en la socioemocionalidad serán la base fundamental de la educación en nuestro Colegio, respetando los procesos individuales y colectivos de cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa, la cual deseamos se manifieste de manera espontánea en la convivencia diaria, que trasciendan en la vida personal, familiar, social y laboral de los niños y niñas. La práctica de los valores definidos por la institución, por los cuales hemos optado, nos han dado y darán coherencia, credibilidad, proyección ante nuestro entorno cercano y la sociedad, ellos son y serán nuestra mejor carta de presentación y consolidación de la Misión y Visión Institucional.

NUESTROS VALORES COMO FAMILIA LAUQUENINA SON:

Lealtad – Gracitud- Nobleza – Amor- Respeto

II PARTE: MARCO OPERATIVO

2.1. PROGRAMAS ORIENTADORES:

2.1.1. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual se planifica y organiza el mejoramiento y la calidad de la educación. Precisa los compromisos adquiridos durante la vigencia del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa. Establece las metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar, indicando los recursos asociados.

Nuestro colegio implementa su Plan de Mejoramiento Educativo con acciones en los sectores o ámbitos de aprendizaje, además de las acciones que corresponden a las áreas de gestión de Liderazgo, Convivencia, Gestión curricular y Recursos en este nuevo escenario educativo se hace necesario ajustar los planes a las diversas necesidades emergentes como fue durante la pandemia, reformulando nuestros proyectos dando el énfasis en la formación de estrechos lazos afectivos en la educación inicial y en la construcción de un enfoque que facilita la resolución de diversos escenarios cotidianos, construyendo en conjunto los aprendizajes.

Los ámbitos que involucra el Plan de mejoramiento Educativo para los subsectores de aprendizaje son:

1. Planificar y organizar la enseñanza basada en la propuesta curricular de acompañamiento a las Bases Curriculares de Educación Parvularia
2. Articular los contenidos de los planes y programas de estudio con el énfasis en el aspecto socioemocional
3. Medir avances y niveles de logro de los aprendizajes.
4. Planificación en base a diseño universal de aprendizaje de las clases.
5. Gestión docente en el aula basado en los programas complementarios y bases curriculares para la educación parvularia.
6. Reforzamiento Pedagógico.
7. Comprensión Lectora basada en los estándares de aprendizaje.
8. Matemáticas: Monitoreo y evaluación de estándares de aprendizaje
9. Resolución activa de problemas
10. Construcción de soluciones conjuntas a problemas comunes.

2.1.2. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA (PIE)

2.1.2.1.- OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR

Promover y desarrollar a través de los equipos de profesionales especialista y el equipo multidisciplinario las potencialidades y fortalezas de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, sean estas de carácter transitorias y/o permanentes, por medio de estrategias y actividades inclusivas que se ajusten a sus necesidades vitales acordes a la etapa del desarrollo, ritmos e intereses de los niños/as, para el beneficio de la autonomía, nuevos aprendizajes y el desarrollo de habilidades socioemocionales en su vinculación consigo mismos y con el medio.

2.1.2.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR

- 1) Entregar apoyos específicos de acuerdo a la evaluación integral, adecuación curricular y planificaciones individuales y/o grupales.
- 2) Propiciar el trabajo multidisciplinario a modo de entregar una adecuada atención en función de la normativa vigente y de las dificultades específicas de cada estudiante.
- 3) Fomentar la participación de los padres, a través de talleres, reuniones, entrevistas y actividades extracurriculares y en todo lo que implique la educación de sus hijos, puesto que ellos son una parte importante del aprendizaje de los estudiantes.
- 4) Favorecer el desarrollo integral de los alumnos/as a través de actividades recreativas, culturales y deportivas tanto en el Establecimiento como fuera de él.

2.2. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

2.2.1. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

Nuestra comunidad educativa, se define como una comunidad abierta que tiene como centro a nuestros estudiantes y sus familias, para actuar en favor del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes que la componen, considerándolos como seres sociales, libres y co-creadores de su proceso de enseñanza-aprendizaje del cual nuestro equipo docente cumple un rol activo que acompaña a nuestros estudiantes en cada etapa del desarrollo y en vista de sus ritmos de aprendizaje, junto con ser una figura presente y significativa en la regulación de sus emociones. Nuestros equipos de apoyo buscan complementar el trabajo realizado por los docentes desde las distintas dimensiones que conforman al ser humano. Nuestro equipo de gestión se encarga de identificar las adecuaciones curriculares pertinentes a las actualizaciones que se nos plantean local y nacionalmente. Nuestro representante legal y las familias se relacionan simbióticamente para darle cuerpo a las acciones que se concretarán aportando cada uno desde su lugar, generando espacios de colaboración y de participación. Todos quienes forman parte de este organigrama tienen claro que el centro son los estudiantes y funcionará de manera efectiva si se realiza una asociación estrecha y de apoyo mutuo en favor del desarrollo de los niños y niñas que atiende el colegio Alto Lauquén.

3.- LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La Comunidad Educativa está formada por todos aquellos que, de alguna manera, directa o indirectamente, participan de la gestión formadora de los niños y niñas de nuestro establecimiento, el cual se proyecta como un Colegio que entrega una educación completa en un periodo de tiempo determinado de acuerdo al avance y desarrollo de los estudiantes en sus diferentes etapas evolutivas y niveles educativos. En ella adquieren particular importancia quienes son directos responsables de dicha gestión y su organización cultural y didáctica. La eficacia formadora de nuestro Colegio Alto Lauquén dependerá de la conformación de una comunidad educativa comprometida con su labor.

3.1.- PERFILES

3.1.1.- LOS DOCENTES

Los docentes llamados a participar de este proyecto asumen un papel dinámico, reflexivo, analítico en la práctica pedagógica, considerando las características de los estudiantes, comprometidos con la labor educativa, Asumiendo su rol formador de personas, y la importancia de ser un modelo fundamental de inteligencia emocional para sus alumnos. Ama y valora a sus estudiantes como personas en desarrollo, crecimiento y evolución, actúa como mediador de emociones realizando un acompañamiento en la educación de sus estudiantes presentándose como un guía empático y sensible ante las situaciones que un niño o niña en edad escolar presenta

Debe asumir un papel dinámico, reflexivo y analítico en la práctica pedagógica, tomando en cuenta las características, necesidades, experiencias e intereses del niño y la niña. El rol que asuma dependerá de los objetivos, es planificador del proceso enseñanza- aprendizaje, elabora los instrumentos, guía en el descubrimiento del niño(a), además de ser modelo en relación a la adquisición de aprendizajes por imitación.

3.1.2.--LOS PADRES Y APODERADOS

Son ellos los primeros responsables de la educación de sus hijos/as, quienes han escogido libremente este establecimiento para la formación inicial sus hijos/as. Quienes serán parte de esta comunidad educativa, deben reconocer y compartir aquello que en conjunto se ha planificado para los niños y niñas. También son llamados a colaborar en la aplicación del Proyecto Educativo, contribuyendo desde su específica competencia, participan activamente de las decisiones del centro educativo y organiza los tiempos para acompañar en las instancias requeridas en las actividades programadas, el padre o tutor debe estar al tanto de las acciones y actividades en las que el establecimiento convoca a participar, además de ser

escuchado en las propuestas educativas y representado por un grupo de pares, en instancias de socialización de las acciones a seguir, será un miembro activo, y se caracterizará por respetar las decisiones conjuntas en beneficio de los estudiantes.

3.1.3.- LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

“El Estudiante del Colegio alto Lauquen acepta la diversidad, respeta a las personas como tales, evitando la discriminación que afecten a sus pares o algún integrante de la comunidad educativa. Se identifica plenamente con los principios del colegio, asumiendo con dedicación y constancia todos su rol de estudiante. Es respetuoso, solidario, creativo y tolerante con sus profesores y compañeros, colocando las potencialidades al servicio de los demás, especialmente de los pares que lo necesiten”. Busca el bienestar común, expresa sus emociones y siente al colegio como el lugar protector que después del hogar forma la segunda instancia de gratificación en sus actividades diarias, entrega su trabajo sin esperar a cambio, tiene gratitud por lo que recibe y se desenvuelve de manera feliz.

4.0.- PROYECCION DE MATRÍCULA DEL ESTABLECIMIENTO:

NIVELES	MATRÍCULA AÑO 2014	MATRÍCULA AÑO 2015	MATRÍCULA AÑO 2016	MATRÍCULA AÑO 2017	MATRÍCULA AÑO 2018	MATRÍCULA AÑO 2019	MATRÍCULA AÑO 2020	MATRÍCULA AÑO 2021	MATRÍCULA AÑO 2022	MATRÍCULA AÑO 2023
MEDIO MAYOR	75	60	90	90	60	60	60	90	90	90
PRIMER NIVEL TRANS.	105	75	60	60	75	75	75	85	15	15
SEGUNDO NIVEL TRANS	30	75	60	60	75	75	75	85	15	0
PRE KINDER REGULAR									70	70
KINDER REGULAR									70	70
PRIMERO BASICO	22	30	70	70	69	70	90	90	70	70
SEGUNDO BASICO		30	35	70	70	70	70	90	80	80
TERCERO BASICO			35	35	70	70	70	70	90	90
CUARTO BASICO				35	34	70	70	70	70	70
QUINTO BÁSICO					32	35	70	70	70	70
SEXTO BÁSICO						35	35	70	70	70
SEPTIMO BASICO							35	35	70	70
OCTAVO BASICO								35	35	70
PRIMERO MEDIO									35	35
SEGUNDO MEDIO										35
TOTAL	232	260	350	420	485	560	650	790	850	905

4.1.- ESTRUCTURA DE CURSOS AÑO 2024:

CURSOS	Nº CURSOS	Cantidad Alumnos por Nivel
MEDIO MAYOR	2	30
PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN TEL	0	0

SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN TEL	0	0
PRE-KINDER REGULAR	2	70
KINDER REGULAR	2	70
1°	2	70
2°	2	70
3°	2	80
4°	2	90
5°	2	70
6°	2	70
7°	2	70
8°	2	70
1° MEDIO	2	70
2° MEDIO	1	35
3° MEDIO	1	35

INSTANCIAS DE SOCIALIZACIÓN
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO ALTO LAUQUEN

Yo _____ RUT _____
_____ Apoderado/a _____ del
alumno/a _____

He sido informado sobre el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL del Establecimiento Educacional y, que he recibido una síntesis escrita de dichos documentos.

Me comprometo a efectuar el procedimiento y traspasar dicha información a mi grupo familiar y cumplir de esta manera, con la normativa emanada por el Mineduc y el Colegio Alto Lauquen.

1.- El Proyecto Educativo Institucional se modificó con todos los estamentos del establecimiento finalizando el año escolar 2023 y proyectándose al 2024.

2.- Cada estamento aprueba las modificaciones sugeridas.

.....

Firma Apoderado

Los Ángeles con fecha: _____ de _____ de 2024

**INSTANCIAS DE SOCIALIZACIÓN
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

- 1.- El Proyecto Educativo Institucional, se modificó con todos los estamentos del establecimiento al inicio del año escolar 2024.
- 2.- Cada estamento aprueba sus modificaciones.

La Corporación Educacional Alto Lauquén y Colegio Alto Lauquen RBD 16780-0, de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación, conoce y aprueba modificaciones.

Nombre:

.....
.....

Rut.....Cargo.....

.....

.....

Firma Trabajador

Los Ángeles con fecha: _____ de _____ de 2024